

Программа курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

«Психологическая поддержка семьи и ребенка в кризисе: от неблагополучия к безопасности» (интегративный подход с элементами психоанализа, арт-терапии и кризисной психологии)

Объем программы: 16 академических часов

Форма обучения: очная (семинар-тренинг)

Режим занятий: 8 академических часов в день (2 дня)

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных учреждений, специалисты системы профилактики.

Форма итогового контроля: зачёт (анкетирование, рефлексия, практическое задание)

В последние десятилетия институт семьи претерпевает глубинные трансформации, сопоставимые по своему масштабу с цивилизационными сдвигами. Меняются не только внешние формы семейного уклада, но и сама суть межпоколенческих связей: размываются традиционные иерархии, переопределяются роли отца и матери, трансформируются представления о том, что значит «быть хорошим родителем». В этих условиях детско-родительские отношения становятся ареной, где сталкиваются архаичные семейные сценарии и новые социальные вызовы, а сам ребенок нередко оказывается «заложником» родительских тревог, проекций и нереализованных амбиций.

Особую остроту этой проблематике придает рост числа семей, столкнувшихся с экзистенциальными и травматическими нагрузками: участие близких в боевых действиях, вынужденное переселение, длительная разлука, утрата кормильца или опоры. В таких условиях привычные механизмы воспитания дают сбой, а детская психика оказывается перед необходимостью перерабатывать то, что не поддается осмыслению даже у

взрослых. Родители, сами находящиеся в состоянии хронического стресса или посттравматического расстройства, зачастую не в состоянии обеспечить ребенку главное — ощущение стабильности, предсказуемости и безусловной безопасности.

Современная психологическая наука и практика накопили значительный арсенал средств для работы с семейными системами, однако между теоретическими знаниями и повседневной реальностью консультативного кабинета сохраняется разрыв. Психологи, работающие с семьями, нередко испытывают дефицит инструментов, позволяющих работать одновременно и с глубинной (бессознательной) динамикой, и с поведенческими проявлениями, и с травматическим опытом, и с семейной речью как носителем родовых сценариев. Особенно остро эта нехватка ощущается при столкновении с пограничными состояниями членов семьи, когда традиционные педагогические или поведенческие подходы оказываются бессильны.

Кроме того, современные родители, несмотря на обилие психологической информации в открытом доступе, часто теряются в противоречивых рекомендациях, испытывают чувство вины и стыда за свои воспитательные неудачи, но при этом редко обращаются к профессиональной помощи — из-за страха осуждения, неверия в ее эффективность или просто незнания, куда идти. Их внутренний голос, наполненный тревогой, вступает в конфликт с реальными потребностями ребенка, и этот конфликт все чаще принимает формы созависимости, эмоционального отвержения или гиперопеки.

Таким образом, назрела необходимость в интегративной модели подготовки специалистов, которая соединила бы:

- системное видение семьи,
- психоаналитическую глубину понимания бессознательных процессов,
- арт-терапевтические инструменты работы с доречевым и вытесненным материалом,
- алгоритмы экстренного кризисного вмешательства,
- навыки сопровождения семей, переживших военную травму.

Только такой многомерный подход позволяет психологу быть не просто «технологом коррекции», а удерживающей фигурой, способной стать опорой для семьи в моменты распада привычных смыслов и восстановления способности к диалогу там, где, казалось, остались только крик и молчание.

Своевременность данной программы обусловлена также запросом со стороны образовательных учреждений, социальных служб и центров психологической помощи, где число обращений по поводу детско-родительских конфликтов, школьной дезадаптации, агрессивного поведения и тревожных состояний у детей неуклонно растет. Подготовка специалистов, владеющих современными подходами к семейной психокоррекции, становится не просто профессиональной задачей, но задачей социальной — сохраняющей психическое здоровье будущих поколений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Формирование психолого-педагогической и личностной компетенции психологов образовательных учреждений, специалистов системы профилактики, оказывающих помощь семьям с детьми по разрешению проблем в детско-родительских отношениях, через овладение инструментами психоаналитического мышления, арт-терапевтическими техниками, навыками работы с речью семьи и кризисного вмешательства.

Задачи программы

1. Создать условия и мотивацию личностного развития психологов, специалистов системы профилактики.
2. Сформировать знания, умения и навыки психолого-педагогической помощи семьям с детьми в различных контекстах (профилактика, кризис, посттравматическая ситуация).
3. Обучить слушателей распознавать бессознательные защиты в речи и поведении родителей и детей.
4. Сформировать навыки использования арт-терапевтических техник для проработки травм и конфликтов.

5. Научить применять речевые интервенции (интерпретации, переформулирования, метафоры) в консультировании.
6. Развить способность анализировать семейный дискурс (что проговаривается, что умалчивается, как строится диалог).
7. Сформировать компетенции в области экстренной психологической помощи и кризисного консультирования семей.
8. Развить профессиональные навыки работы с участниками боевых действий и их семьями.

Ожидаемые результаты

Слушатель должен знать:

- психологические особенности детей разных возрастных периодов и их потребности;
- основы семейной психологии (системный и психоаналитический подходы);
- основы индивидуального и группового консультирования ребёнка и семьи;
- способы решения конфликтов и выстраивания конструктивных отношений между родителями и детьми;
- методы и техники релаксации и снятия напряжения;
- алгоритмы экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях;
- специфику работы с участниками боевых действий и их семьями.

Слушатель должен уметь:

- организовывать и осуществлять психологическую помощь семьям с детьми;
- анализировать сложившуюся семейную ситуацию, эффективно применять психодиагностические методы и методики;
- использовать арт-терапевтические техники в работе с детьми и родителями;
- применять речевые техники присоединения, интерпретации и конфронтации;
- проводить экстренное кризисное консультирование;
- работать с семьями участников военных операций на разных этапах переживания.

Ожидаемые личностные изменения:

- повышение мотивации к рефлексии собственной деятельности и самообразованию;
- повышение уровня принятия себя;
- повышение мотивации к поиску и использованию инновационных технологий;
- повышение способности к выработке адекватных стратегий совладания со стрессом, к защите от эмоционального выгорания.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Краткое содержание тем

Тема 1. Введение. Тренинг профессиональных целей (1 час)

Современные вызовы в работе с семьёй. Психологический взгляд на детско-родительские отношения. Речь как диагностический инструмент. Арт-упражнение «Рюкзак».

Тема 2. Возрастная психология (2 часа)

Периодизация развития (Выготский, Эльконин, Эриксон). Кризисы развития и их проявления. Психологические потребности ребёнка в разные периоды. Речевое развитие и его нарушения в семье. Работа с таблицами возрастных особенностей.

Тема 3. Семья как система (2 часа)

Семья как живая система. Психоаналитические понятия: проекция, расщепление, делегирование ролей, семейный миф, треугольник. Арт-коллаж

Тема 4. Речь ведущего психолога (1 час)

Техники присоединения через называние чувства. Интерпретация без осуждения. Конфронтация с заботой. Метафора как мост к бессознательному. Вопрос-отзеркаливание. Упражнение «Перевод претензии в просьбу».

Тема 5. Групповой тренинг «Семейные роли и правила» (1 час)

Упражнение «Стулья семьи». Осознание бессознательных правил семьи. Работа с групповой динамикой.

Тема 6. Трудное поведение детей (1 час)

4 цели «плохого поведения» (по Р. Дрейкусу): внимание, власть, месть, избегание. Психоаналитическая диагностика симптома. Арт-проекция «Мой

трудный ребёнок». Интерпретация рисунка. Бессознательная выгода симптома.

Тема 7. Диагностика детско-родительских отношений (1 час)

Проективные рисуночные тесты (рисунок семьи, несуществующее животное). Опросники (ОРО, PARI, ACB). Анализ речи семьи (местоимения, глаголы, умолчания). Практикум с кейсами.

Тема 8. Арт-терапевтические техники (1 час)

Техники: рисунок семьи, «Мой мир», совместное рисование, метафорические карты, песочная терапия. Мастерская: слушатели пробуют техники на себе. Интерпретация арт-продукта в контексте семейной динамики.

Тема 9. Специфика работы с семьями (1 час)

Полные/неполные/замещающие семьи, многодетные семьи. Речевые стратегии для каждой категории. Групповая дискуссия, разбор сложных случаев.

Тема 10. Экстренная психологическая помощь (1 час)

Алгоритм экстренной помощи (6 шагов). Техники заземления (дыхание 4-7-8, «5-4-3-2-1»). Речевые ошибки и правильные фразы. Посткризисное сопровождение.

Тема 11. Особенности работы с участниками СВО и их семьями (1 час)

Психологический портрет ветерана с ПТСР. Этапы работы с ветераном. Специфика семей военнослужащих (категории). Алгоритм кризисной семейной сессии. Правильные и запрещённые фразы в работе с ветеранами. Ресурсы и каналы помощи. Арт-упражнения для работы с ветеранами.

Тема 13. Профилактика выгорания (1,5 часа)

Сигналы выгорания. Арт-упражнение «Мой внутренний сад». Техники саморегуляции. Речевые формулы саморефлексии.

Тема 14. Завершение. Рефлексия (0,5 часа) Арт-вернисаж. Рефлексия «Три слова». Анкетирование. Зачёт. Вручение удостоверений.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

· Проектор, компьютер, колонки

- Стулья для групповой работы (возможность перестановки в круг)
- Бумага формата А4
- Цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, клей
- Метафорические ассоциативные карты (набор)
- Практические занятия (сценарии упражнений)
- Раздаточный материал

Ведущий программы: Шарлаимова Наталья Александровна — психолог, специалист по реабилитации в социальной сфере.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы контроля и оценки результатов

- Активное участие в тренинговых упражнениях
- Выполнение практических заданий (арт-работы, ролевые игры)
- Анкетирование (обратная связь)
- Рефлексия (устная и письменная)

Критерии оценки итоговой работы

- Освоение теоретического материала курса, оперирование основными понятиями
- Умение применять речевые техники в моделируемых ситуациях
- Способность использовать арт-терапевтические методы в работе
- Готовность к кризисному вмешательству

Форма итоговой аттестации: зачёт (зачёт/незачёт)

Лица, освоившие данную образовательную программу и выполнившие практическую работу, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Александровская Э.М., Кокурина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников: Учебное пособие. — М.: «Академия», 2002. — 208 с.

2. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия. — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2000. — 160 с.
 3. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьёй. — М.: Независимая фирма «Класс», 1997.
 4. Грей Дж. Дети с небес. Уроки воспитания. — М.: Издательство «София», 2007. — 384 с.
 5. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. — Прага, 1984.
 6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2002.
 7. Минухин С. Техники семейной терапии. — М.: Независимая фирма «Класс», 1996.
 8. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. Детство. Отрочество. — М., 2002.
 9. Олиферович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2007. — 360 с.
 10. Петрановская Л. Как ты себя ведёшь или 10 шагов по изменению трудного поведения. — АНО «Студио-Диалог».
 11. Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка. — М.: АСТ, 2015.
 12. Сатир В. Как строить себя и свою семью. — М.: Педагогика, 1992.
 13. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. — СПб.: Питер, 2002.
 14. Фабер А., Мазлиш Э. Братья и сёстры. Как помочь вашим детям жить дружно. — М.: Эксмо, 2011.
 15. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. — СПб.: Питер, 2001. — 656 с.
 16. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. — СПб.: Речь, 2003. — 336 с.
- Психоаналитическая литература
17. Боулби Дж. Привязанность. — М.: Гардарики, 2003.

18. Винникотт Д. Игра и реальность. — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2002.
19. Винникотт Д. Маленькие дети и их матери. — М.: Класс, 2012.
20. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. — СПб.: Б&К, 1997.
21. Кляйн М. Детский психоанализ. — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2010.
22. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. — М.: Педагогика-Пресс, 1993.
23. Фрейд З. Введение в психоанализ. — М.: Наука, 1989.
24. Фрейд З. Психология бессознательного. — М.: Просвещение, 1990.
25. Шпиц Р. Психоанализ раннего детского возраста. — М.: ПЕР СЭ, 2001.
26. Эриксон Э. Детство и общество. — СПб.: Ленато, 1996.

Арт-терапевтическая литература

27. Копытин А.И. Арт-терапия — новые горизонты. — М.: Когито-Центр, 2006.
28. Копытин А.И. Основы арт-терапии. — СПб.: Лань, 1999.
29. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. — М.: Класс, 1997.
30. Оклендер В. Тайные миры детей. — М.: Класс, 2000.
31. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2006.
32. Кэдыусон Х., Шеффер Ч. Практикум по игровой психотерапии. — СПб.: Питер, 2000.
33. Ландрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. — М.: Международная педагогическая академия, 1994.
34. Стил У. Арт-терапия с детьми, пережившими травму. — М.: Генезис, 2011.

Кризисная психология и работа с ПТСР

35. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребёнком. Причины, последствия, помощь. — М.: Генезис, 2006. — 256 с.
36. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. — М.: Генезис, 2006. — 128 с.
37. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. — М.: «Смысл», 2002. — 182 с.
38. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. — СПб.: Речь, 2005. — 256 с.
39. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика. — М.: Институт психологии РАН, 2009.
40. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. — Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Дополнительная литература

41. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. — М., 1982.
42. Млодик И. Современные дети и их несовременные родители. — М.: Генезис, 2017.
43. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999. — 224 с.
44. Петрушин С.В. Любовь и другие человеческие отношения. — Казань, 2004.
45. Пэпп П. Семейная терапия и её парадоксы. — М.: Независимая фирма «Класс», 2006. — 288 с.
46. Ричардсон Р. Силы семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. — СПб., 1994.
47. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М., 1994.
48. Семейная психология. Хрестоматия / Сост. Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. — СПб.: Речь, 2007. — 400 с.

49. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. — СПб.: Речь, 2006. — 280 с.
50. Фримен Дэвид. Техники семейной психотерапии. — СПб.: Питер, 2001. — 384 с.
51. Хеллингер Б. Порядки любви: как жизнь и любовь удаются вместе. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2007. — 348 с.
52. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с.
53. Эриксон М., Хейли Дж. Стратегии семейной терапии. — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2007. — 432 с.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная программа даёт психологу необходимый минимальный набор теоретических и практических знаний, умений и навыков, который позволит эффективно осуществлять психологическую помощь и поддержку семье при возникновении проблем в детско-родительских отношениях. Программа предполагает освоение слушателями технологий в области помощи детям и их семьям, которые опробованы в нашей стране и признаны наиболее эффективными.

Обучение направлено на развитие инновационного потенциала у слушателей. Программой предусматривается обеспечить дифференцированный подход к процессу обучения слушателей с учётом базового образования, опыта предыдущей работы, личных интересов и познавательных потребностей.

Учитывая особенности работы со взрослой аудиторией, для реализации программы предлагается использовать многообразные формы и методы учебной работы: лекции, практические и семинарские занятия, моделирование и анализ ситуаций, работу в малых группах, тренинги, просмотр и анализ учебного видеоматериала, арт-терапевтические практики.

Составитель программы: Шарлаимова Наталья Александровна, психолог, специалист по реабилитации в социальной сфере.

Дата составления: 2026 г.