

**Программа курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Проблемы детско-родительских отношений. Классификация, причины, способы решения»**

В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и вряд ли будет преувеличением сказать, что цивилизованность общества определяется отношением к детям. Во второй половине двадцатого века в психологии произошел значительный рост исследований, посвященных проблемам воспитания и развития ребенка в семье.

Среди причин обращения к этой теме развитие гуманистических взглядов и демократических отношений в обществе, проникновение идей равноправия в систему семейных отношений. По мнению Р. Дрейкуса, родители, продолжающие говорить с детьми с позиции власти и превосходства, не осознают того, что дети слушают их с позиции равенства, и по этой причине авторитарные методы воспитания обречены на неудачу. Рост интереса к проблемам семейного воспитания в нашей стране связан с новыми социально-экономическими условиями. Смена идеологических ориентиров или полное их отсутствие создают трудности, с которыми приходится сталкиваться современным родителям.

Анализ проблем в детско-родительских отношениях показывает, что родители часто не догадываются о причинах возникающих проблем, не предполагают, как отражаются на развитии ребенка сложившиеся отношения в семье, не представляют, как будет вести себя ребенок, попадая в ту или иную ситуацию. Родители часто имеют ограниченные знания об особенностях развития ребенка в разные периоды его жизни, не имеют знаний основ семейной психологии, и представления о том, как появление ребенка скажется на взаимоотношениях членов семьи. Тем более они не знают, как выйти из затруднительных ситуаций, надеясь либо на доброе отношение и любовь к ребенку или авторитарные методы воспитания. Чаще всего они полагаются только на свой собственный опыт жизни, либо берут за модель отношений свою родительскую семью, либо опираются на

представления об отношениях ребенка и родителя, полученные из близкого социального окружения, средств массовой коммуникации и информации.

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. При этом российские родители редко обращаются за помощью к профессиональному психологу из-за страха осуждения и не понимания возможностей психологической помощи. У практикующих психологов также зачастую не хватает системных знаний о причинах проблем в детско-родительских отношениях, понимания влияния законов семейной системы на формирование детско-родительских отношений и опыта в организации работы с семьей как системой для преодоления проблем в детско-родительских отношениях.

Методологической основой данной программы являются: теория привязанности Дж.Боулби; теория депривации Й.Лангмайера и З. Матейчика; системный подход к работе с семьей Мюррея Боуэна, Вирджинии Сатир, Карла Витакера, Э. Эйдемиллера; теория возрастной периодизации Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона; принципы позитивного воспитания Джона Грея, принципы выстраивания конструктивных детско-родительских отношений, описанных И.М. Марковской, Л. Петрановской, А. Фабер, Е.В. Мурашова, И.Ю. Млодик; модель обучения через опыт Дэвида Колби.

Цель программы – формирование психолого - педагогической и личностной компетенции психологов ОУ, ДОУ, специалистов системы профилактики оказывающих помощь семьям с детьми по разрешению проблем в детско-родительских отношениях.

Задачи программы:

1. Создать условия и мотивацию личностного развития педагогов-психологов ОУ, ДОУ, специалистов системы профилактики
2. Сформировать знания, умения и навыки психолого-педагогической помощи семьям с детьми.

При этом предполагается, что обучение слушателей осуществляется с целью способствовать развитию психолога, специалиста системы профилактики как личности, осознающей свою компетентность в целях и задачах психолого-педагогической помощи семье, обладающей гуманистическим мировоззрением, готовой к изменениям в своей деятельности, разработке и использованию инновационных технологий, к нахождению адекватных методов работы, умеющей адаптироваться к использованию достижений передовой науки и практики.

Данная программа дает психологу необходимый минимальный набор теоретических и практических знаний, умений и навыков, который позволит эффективно осуществлять психологическую помощь и поддержку семье, при

возникновении проблем в детско-родительских отношениях. Программа предполагает освоение слушателями технологий в области помощи детям и их семьям, которые опробованы в нашей стране и признаны наиболее эффективными. Обучение направлено и на развитие инновационного потенциала у слушателей. Программой предусматривается обеспечить дифференцированный подход к процессу обучения слушателей с учетом базового образования, опыта предыдущей работы, личных интересов и познавательных потребностей. Это может быть реализовано за счет предоставления широкого спектра рассматриваемых тем, по всем разделам образовательной программы.

Указанные цели и задачи определяют содержание данной программы, в которой органически сочетаются вопросы методологии и методики овладения психологическими технологиями. Большое внимание в программе уделяется развитию личности самого психолога, его профессиональным целям, ценностям, убеждениям, формированию психической выносливости, необходимых навыков и умений.

Ожидаемые результаты:

3. После прохождения программы переподготовки педагогов-психологов ОУ, ДОУ, специалистов системы профилактики должен:

знать:

- психологические особенности детей разных возрастных периодов и их потребности;
- основы семейной психологии;
- основы индивидуального и группового консультирования ребенка и семьи;
- способы решения конфликтов и выстраивания конструктивных отношений между родителями и детьми;
- методы и техники релаксации и снятия напряжения.

уметь:

- организовывать и осуществлять психолого - педагогическую помощь семьям с детьми;
- анализировать сложившуюся семейную ситуацию, эффективно применять психодиагностические методы и методики.

Ожидаемые личностные изменения:

- повышение мотивации к рефлексии собственной деятельности и самообразованию;
- повышение уровня принятия себя;
- повышение мотивации к поиску и использованию инновационных технологий;
- повышение способности к выработке адекватных стратегий совладания со стрессом, к защите от эмоционального выгорания.

Учитывая особенности работы со взрослой аудиторией, для реализации программы предлагается использовать многообразные формы и методы

учебной работы: лекции, практические и семинарские занятия, моделирование и анализ ситуаций, работу в малых группах, тренинги, просмотр и анализ учебного видеоматериала.

Категория слушателей - педагоги-психологи ОУ, ДОУ, специалисты системы профилактики.

Объем программы – 16 часов.

Режим занятий – 8 ак. час. в день.

Форма проведения занятий – очная, семинар – тренинг.

Форма контроля – анкетирование, зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Количество часов
Тренинг профессиональных целей	1
Основы возрастной психологии. Психологические особенности детей разного возраста: потребности, стратегии воспитания и т.д.	2
Основы психологии семьи. Формирование представления о семье как системе, законах и закономерностях ее функционирования.	3
Основы конфликтологии.	1
Навыки установления границ и ассертивной конфронтации	1
Причины «трудного» поведения детей и способы совладания с ним.	1
Методы диагностики детско-родительских отношений	1
Принципы и методы конструктивного взаимодействия с детьми и подростками	2
Базовые навыки конструктивного взаимодействия с ребенком	2
Профилактика «эмоционального выгорания» родителей, психологов, специалистов системы профилактики работающих с семьями	1
Завершение, рефлексия, анкетирование	1
Итого	16 часов

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	16
ЛЕКЦИИ	8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	8
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	АНКЕТИРОВАНИЕ

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы контроля и оценки результатов, вид итоговой аттестации: активное участие, выполнение практических заданий, анкетирование, рефлексия.

Оценка итоговой работы проводится по следующим критериям:

- освоение теоретического материала курса, оперирование основными понятиями;
- оценка осуществляется в виде зачета или незачета.

Лица, освоившие данную образовательную программу и выполнившие практическую работу, получают удостоверение о повышении квалификации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-технические условия реализации программы: проектор, компьютер, колонки, флип -чат;

2. Учебно-методическое обеспечение программы: лекции, практические занятия, раздаточный материал, анкетирование.

3. Кадровые условия реализации программы: Мехоношина Наталья Геннадьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, опыт работы в области детской и семейной психологии 25 лет, судебный эксперт при решении споров о детях.

4. Информационное обеспечение программы, литература:

•Александровская Э.М. и др. Психологическое сопровождение школьников: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокурина, Н.В. Куренкова. – М.: «Академия», 2002. – 208с.

•Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины, последствия, помощь. – М., Генезис, 2006. – 256с.

•Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2000. – 160с.

•Витакер К., Бамтерри В. Танцы с семьей. М., Независимая фирма "Класс", 1997.

•Грей Дж. Дети с небес. Уроки воспитания. как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивости и уверенности в себе. – М.: Издательство СМoфия, 2007г – 384с.

•Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2006. – 128с.

•Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М., 1982

•Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. — Прага, 1984.

•Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб.: Речь, 2002.

•Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М.: «Смысл», 2002. – 182с.

- Минухин С. Техники семейной терапии. М.:Независимая фирма "Класс",1996.
- Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. Детство. Отрочество, - М., 2002.
- И. Млодик Современные дети и их несовременные родители. – Генезис, 2017.
- Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: Московский психолого – социальный институт; Воронеж: «МОДЭК», 1999. – 224с.
- Олиферович Н.И., Зинкевич – Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2007. – 360с.
- Петрушин С.В. Любовь и другие человеческие отношения. - Казань, 2004.
- Л. Петрановская Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения. Пособие для приемных родителей. АНО «Студио-Диалог».
- Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694с.
- Психология и психотерапия семейных конфликтов. Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2003. – 784с.
- Психотерапия семейных отношений. Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2004. – 704с.
- Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. М.: Независимая фирма "Класс",2006. – 288с (библиотека психологии и психотерапии).
- Ричардсон Р. Силы семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье.- СПб.,1994.
- Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
- Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2005. – 256с.
- Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.,Педагогика.1992.
- Системная семейная психотерапия. /Под ред. Эйдемиллера Э.Г. СПб., Питер, 2002.
- Семейная психология. Хрестоматия/Сост. Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб.: Речь,2007. – 400с.
- Семья в психологической консультации. Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – И..1989.
- Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс – диагностики и профессионального консультирования. – СПб.: Речь, 2006. – 280с.
- Фабер Адель, Мазлиш Элейн Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно. - ООО «Издательство «Эксмо», 2011
- Фримен Дэвид. Техники семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 384с.

- Хеллингер Б. Порядки любви: как жизнь и любовь удаются вместе. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2007. – 348с.
- Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2002.
- Шерман Р., Фриман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. И. Независимая фирма "Класс", 1997.
- Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель – Пресс. Из – во ЭКСМО - Пресс, 2000. – 512с.
- Шпиц Р. Психоанализ раннего детского возраста. – М, 2001.
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2001. – 656с.
- Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003., 336с
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1989.
- Эриксон М., Хейли Дж. Стратегии семейной терапии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2007. – 432с.